**751002403011**

**87058869760**

**ОМАРОВА Гульнар Темирханова,**

**Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназияның**

**орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан қаласы**

ПРОГНОЗ ПОГОДЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  П3. 6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этап урока/время | Действия педагога | | Действия учеников | Оценивание | ресурсы |
| 1,Организационный момент. | I. Организационный момент.  – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.  По градуснику эмоций вы определите своё настроение.  Я надеюсь, что это настроение вы сохраните до конца урока | | Приветствуют учителя, гостей | **Стратегия** «градусник эмоций».  На столе лежит «Градусник эмоций», ученики определяют свое настроение в начале урока  Как «эмоциональный термометр» помогает учителю контролировать обстановку на  уроке | *Учебник*  *Цитата* |
| Начало урока  Сообщение темы урока. | II. Актуализация знаний.  Опрос домашнего задания  Распределите подходящие местоимения для каждого разряда.    (К) На доске записаны предложения.  *Несколько* часов шел дождь. Затем через *некоторое* время он закончился. *Кое-кто* промок под дождем.  *Кто-то* успел добежать до *какой-то* беседки.  Можно ли определить, сколько часов шел дождь, когда он закончился, кто промок, а кто успел добежать и до какой беседки? Подумайте, почему выделенные местоимения называются неопределенными? | | Учащиеся читают предложения, отвечают на вопросы, формулируют тему урока. | ФО Большой палец  ффф.jpg  *Критерии*  -знакомится с неопределенными местоимениями  *Дескриптор*  -Читает предложения  -думает почему выделенные местоимения называются неопределенными |  |
| Середина урока | III. Изучение нового материала  (К) Работа с таблицей. Упр. 1.  Как образованы неопределённые местоимения?  Обратите внимание на то, что в неопределённых местоимениях приставка ***не-*** всегда находится под ударением и пишется слитно, а приставка ***кое*-** и суффиксы **-*то*, -*либо*, -*нибудь*** – через дефис. | | Учащиеся рассказывают, какую новую информацию они получили. | *Критерии*  -узнает правописание неопределенных местоимении  *Дескриптор*  -находят образования неопределенных местоимении  - определяет правописание неопределенных местоимении | Работа с таблицей. |
|  | **IV. Освоение изученного материала.**  **Учимся применять правило!** Вдруг я увидел какуюто птицу. Какуюто (птицу) – неопределённое местоимение. Указывает на то, что птица неизвестная, выражает неопределённый признак предмета (птицы). Птицу (какую?) какуюто. В предложении является опреде  **Работа с текстом.**  Упр. 3. Прочитайте. Из каких произведений данные строки? Выпишите неопределённые местоимения. Укажите падеж.  Неопределенные местоимения. Урок русского языка в 6 классе - презентация  онлайн | | Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии | Фо  «2 звезды и 1 пожелание».  **Критерий оценивания**  -читают текст  **Дескрипторы**  -Определяет неопределенные местоимения  -вставляет подходящее по смыслу неопределенными местоимениями | *Без названия.jpg* |
| Конец урока | V. Закрепление изученного материала  ***Групповая работа.***  Составление постера  1группа составляют постер на тему «Местоимение»  2группа составляют постер на тему «Неопределенные местоимения»  ***Стратегия «Кто быстрее»***  Упр.9 Прием «Верные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  1) Неопределённые местоимения указывают на неопределённые предметы, признаки, количество.  2) (*Не*)*сколько,* (*не*)*который* пишутся раздельно.  3) (*Кое*)*кого,* (*кое*)*кому,* (*кое*)*кем* пишутся через дефис.  4) В неопределённых местоимениях приставка ***не****-* всегда находится под ударением и пишется слитно.  5) (*Кое*)(*у*)*кого,* (*кое*)(*к*)*кому,* (*кое*)(*с*)*кем* пишутся слитно.  **Дополнительное задание:** Распредели местоимения по разрядам | | Учащиеся определяют верные и неверные утверждения и закрепляют тему урока | **Критерий оценивания**  -Составляет постер  **Дескрипторы**  **-**раскрывает тему местоимение  -раскрывает тему неопределнные местоимения  **Критерий оценивания**  -работает на утверждениями  **Дескриптор**  -определяет правильное или неправильное утверждение | Ключевые слова и фразы: *местоимение, вопросительное местоимение, неопределенное местоимение, метеорология.* |
| Домашнее задание.  Упр.6 стр.126  Рефлексия  **Оцени сегодняшний урок знаком «+»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Урок полезен, всё понятно |  |  | | Лишь кое-что чуть-чуть неясно |  |  | | Ещё придётся потрудиться |  |  | | Да, трудно всё-таки учиться! |  |  | | | Ученики оценивают свои работы |  | Эпиграф  Учебник |
|  |  | | , |  |  |