**751002403011**

**87058869760**

**ОМАРОВА Гульнар Темирханова,**

**Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназияның**

**орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан қаласы**

ПРОГНОЗ ПОГОДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке  | Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;П3. 6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ |
| Ход урока |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | ресурсы |
| 1,Организационный момент. | I. Организационный момент. – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. По градуснику эмоций вы определите своё настроение.Я надеюсь, что это настроение вы сохраните до конца урока  | Приветствуют учителя, гостей | **Стратегия** «градусник эмоций».На столе лежит «Градусник эмоций», ученики определяют свое настроение в начале урока Как «эмоциональный термометр» помогает учителю контролировать обстановку на  уроке | *Учебник**Цитата* |
| Начало урокаСообщение темы урока. | II. Актуализация знаний. Опрос домашнего заданияРаспределите подходящие местоимения для каждого разряда. (К) На доске записаны предложения. *Несколько* часов шел дождь. Затем через *некоторое* время он закончился. *Кое-кто* промок под дождем. *Кто-то* успел добежать до *какой-то* беседки.  Можно ли определить, сколько часов шел дождь, когда он закончился, кто промок, а кто успел добежать и до какой беседки? Подумайте, почему выделенные местоимения называются неопределенными?  | Учащиеся читают предложения, отвечают на вопросы, формулируют тему урока. | ФО Большой палецффф.jpg*Критерии* -знакомится с неопределенными местоимениями*Дескриптор* -Читает предложения-думает почему выделенные местоимения называются неопределенными |  |
| Середина урока | III. Изучение нового материала  (К) Работа с таблицей. Упр. 1. Как образованы неопределённые местоимения?Обратите внимание на то, что в неопределённых местоимениях приставка ***не-*** всегда находится под ударением и пишется слитно, а приставка ***кое*-** и суффиксы **-*то*, -*либо*, -*нибудь*** – через дефис. | Учащиеся рассказывают, какую новую информацию они получили.  | *Критерии* -узнает правописание неопределенных местоимении*Дескриптор* -находят образования неопределенных местоимении- определяет правописание неопределенных местоимении | Работа с таблицей.  |
|  | **IV. Освоение изученного материала.** **Учимся применять правило!** Вдруг я увидел какуюто птицу. Какуюто (птицу) – неопределённое местоимение. Указывает на то, что птица неизвестная, выражает неопределённый признак предмета (птицы). Птицу (какую?) какуюто. В предложении является опреде**Работа с текстом.** Упр. 3. Прочитайте. Из каких произведений данные строки? Выпишите неопределённые местоимения. Укажите падеж.Неопределенные местоимения. Урок русского языка в 6 классе - презентация  онлайн | Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии  | Фо«2 звезды и 1 пожелание».**Критерий оценивания** -читают текст**Дескрипторы**-Определяет неопределенные местоимения-вставляет подходящее по смыслу неопределенными местоимениями  | *Без названия.jpg* |
| Конец урока | V. Закрепление изученного материала  ***Групповая работа.*** Составление постера1группа составляют постер на тему «Местоимение»2группа составляют постер на тему «Неопределенные местоимения»***Стратегия «Кто быстрее»*** Упр.9 Прием «Верные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) Неопределённые местоимения указывают на неопределённые предметы, признаки, количество.2) (*Не*)*сколько,* (*не*)*который* пишутся раздельно.3) (*Кое*)*кого,* (*кое*)*кому,* (*кое*)*кем* пишутся через дефис.4) В неопределённых местоимениях приставка ***не****-* всегда находится под ударением и пишется слитно.5) (*Кое*)(*у*)*кого,* (*кое*)(*к*)*кому,* (*кое*)(*с*)*кем* пишутся слитно.**Дополнительное задание:** Распредели местоимения по разрядам | Учащиеся определяют верные и неверные утверждения и закрепляют тему урока | **Критерий оценивания** -Составляет постер**Дескрипторы****-**раскрывает тему местоимение-раскрывает тему неопределнные местоимения**Критерий оценивания** -работает на утверждениями**Дескриптор** -определяет правильное или неправильное утверждение | Ключевые слова и фразы: *местоимение, вопросительное местоимение, неопределенное местоимение, метеорология.*  |
| Домашнее задание. Упр.6 стр.126 Рефлексия**Оцени сегодняшний урок знаком «+»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок полезен, всё понятно |  |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно |  |  |
| Ещё придётся потрудиться |  |  |
| Да, трудно всё-таки учиться! |  |  |

 |  Ученики оценивают свои работы |  | Эпиграф Учебник  |
|  |  | ,   |  |  |